

Islamitische Basisschool Al-Islaah

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders en verzorgers,

Een kind brengt een groot deel van zijn tijd door op de basisschool. Dit is de plek waar leerlingen in totaal zo'n 8000 uur leren, werken, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. De school speelt een belangrijke plaats bij de ontwikkeling van de leerlingen. Deze gids is een belangrijk instrument om u te informeren over onze visie, missie en waarden, evenals over de praktische aspecten van het onderwijsproces op onze school.

Bij Al Islaah is het onze overtuiging dat onderwijs niet alleen moet draaien om het overbrengen van kennis, maar ook van het vormen van karakter, morele en spirituele waarden. Wij streven ernaar om een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren waarin elke leerling wordt aangemoedigd om zijn of haar volledig potentieel te bereiken. Onze school heeft als doel om leerlingen te stimuleren tot groei op intellectueel, sociaal en emotioneel vlak, gebaseerd op de Islamitische identiteit.

Wij streven naar een goede, intensieve samenwerking tussen school en ouders, omdat dit de ontwikkeling van de leerlingen vergemakkelijkt en bevordert. Onze identiteit komt niet alleen tot uiting in de godsdienstlessen, maar ook in de vele projecten, activiteiten en (gast)lessen. In het kader van burgerschap en identiteit is de school structureel bezig de verbinding te leggen tussen de voorgenoemde activiteiten. We bieden een breed scala aan vakken en activiteiten die de intellectuele nieuwsgierigheid van onze leerlingen stimuleren en hem helpen om essentiële vaardigheden te ontwikkelen voor de toekomst. We bevorderen een positieve schoolcultuur waarin respect, tolerantie en begrip centraal staan. We streven ernaar om onze leerlingen op te voeden tot verantwoordelijke burgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Door middel van actieve betrokkenheid bij maatschappelijke projecten en sociale initiatieven leren onze leerlingen de waarde van vrijgevigheid, medeleven en dienstbaarheid.

In onze schoolgids vindt u informatie over ons curriculum, dat zorgvuldig is samengesteld om te voldoen aan de eisen van het Nederlandse en tegelijkertijd de Islamitische identiteit van onze school te versterken. De schoolgids biedt ook praktische informatie over het dagelijkse reilen en zeilen op onze school, zoals schooltijden, vakanties en schoolregels. Wij willen een open communicatiecultuur bevorderen tussen school en ouders, omdat we geloven dat samenwerking van belang is voor het succes van ons onderwijsproces. De schoolgids biedt ook praktische informatie over het dagelijkse reilen en zeilen op onze school, zoals schooltijden, vakanties en schoolregels. Daarnaast verwijzen wij u naar onze website, die steeds de meest actuele informatie bevat. Tussentijds kunnen er immers zaken wijzigen.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn schooljaar op onze school!

Met vriendelijke groet,

Team Al Islaah

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Islamitische Basisschool Al-Islaah
Bosboom-Toussaintstraat 1
3842ZZ Harderwijk

☎ 0341429001
🌐 <http://www.alislaah.nl>
✉ directie.alislaah@elamalscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chadia Achahbouni	directie.alislaah@elamalscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitische Scholen El-Amal
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1697
🌐 <http://www.elamal.nl>

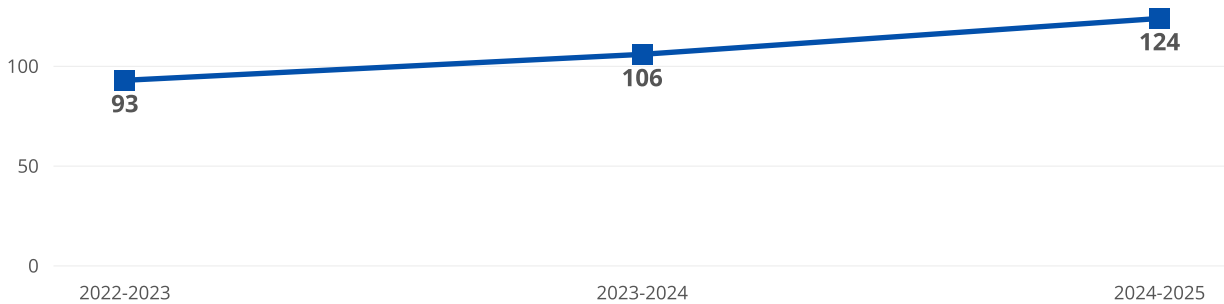
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

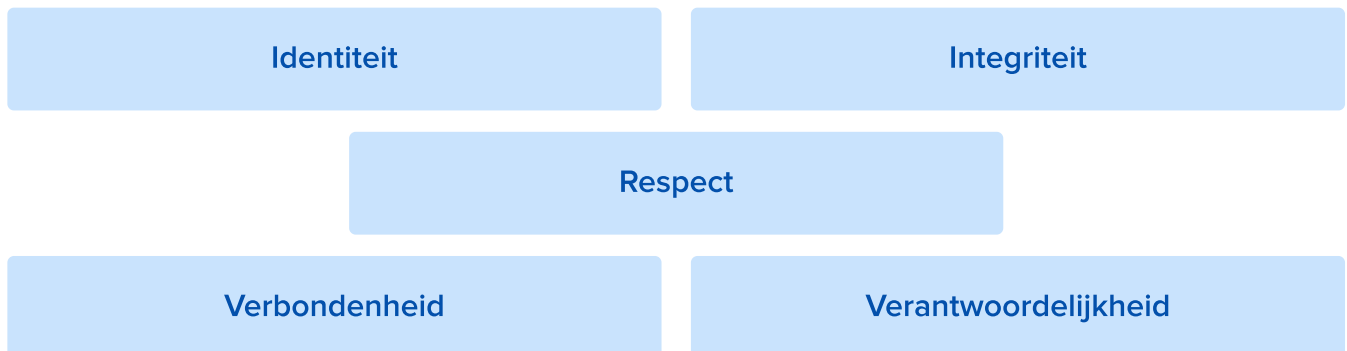
2024-2025
124

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Al Islaah is een Nederlandse, islamitische basisschool waar de islamitische identiteit zichtbaar is in het dagelijkse onderwijs. We handelen vanuit de normen en waarden zoals geopenbaard in de Koran en voorgeleefd door de profeet Mohammed ﷺ.

Op Al Islaah is ieder kind welkom, ongeacht achtergrond. We besteden veel aandacht aan taal, lezen en rekenen, maar ook aan vakken als godsdienst, wereldoriëntatie, expressie en gymnastiek. Een veilige en fijne leeromgeving vinden we daarbij essentieel.

Ons onderwijs bereidt leerlingen niet alleen voor op het voortgezet onderwijs, maar ook op hun rol als moslim in de Nederlandse samenleving. We willen hen toerusten om met zelfvertrouwen, respect en betrokkenheid als volwaardige burgers actief deel te nemen.

We hebben oog voor het unieke van ieder kind en bouwen aan een schoolklimaat met wederzijds respect, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking als kernwaarden.

Identiteit

Identiteit

Voor de opvoeding van de leerlingen is het belangrijk dat er gehandeld wordt vanuit de normen en waarden, die in de Koran zijn geopenbaard en door de profeet zijn gepraktiseerd. Naast de godsdienstlessen zijn alle andere lessen op een of andere manier verbonden met de islamitische levenshouding.

Betrouwbaarheid

Wij hechten grote waarde aan geloofwaardigheid en betrouwbaarheid. We stellen alles in het werk om te doen wat we beloven en dat proberen we ook aan onze leerlingen voor te houden en voor hen een voorbeeld te zijn. Wij geloven in onze leerlingen en willen hen een veilige plek geven waar ze zich vol zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen.

Kwaliteit

Er is tijd, ruimte en er zijn middelen beschikbaar, zodat de leerlingen zich op hun eigen individuele niveau optimaal kunnen ontwikkelen. In een uitdagende leeromgeving worden leerlingen nieuwsgierig gemaakt. Met hun onderzoekende houding worden ze eigenaar van hun eigen leerproces. Als professionele, lerende organisatie volgt onze school de maatschappelijke ontwikkelingen. In de huidige maatschappij worden nieuwe vaardigheden gevraagd. Wij leren onze leerlingen vaardigheden, 21e century skills, in combinatie met een attitude, die nodig zijn voor nu en in de toekomst.

Verbondenheid

Goed onderwijs is een zaak van ons allen. Wij betrekken onze ouders bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van onze leerlingen, vanuit een islamitische levenshouding. Veiligheid Binnen een positief klimaat ontwikkelen onze leerlingen sociaal-positief gedrag en doen zelfkennis op vanuit de Islam. Zo zullen zij hun plek vinden in de samenleving als weerbare, verantwoordelijke burgers.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school en identiteit

IBS Al Islaah is een Nederlandse basisschool met een islamitische grondslag. Vanuit deze identiteit willen wij leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook bewust maken van hun eigen verantwoordelijkheid als individu binnen de maatschappij. We benadrukken dat we als moslims deel uitmaken van de Nederlandse samenleving en van een bredere wereldgemeenschap.

De islamitische normen en waarden, zoals beschreven in de Koran en overgeleverd door de profeet Mohammed (vrede zij met hem), vormen een leidraad in ons dagelijks handelen. Deze waarden dragen wij uit in het onderwijs en de omgang met elkaar.

Onze school wil een brug vormen tussen gezin en samenleving. Participatie, wederzijds respect en openheid staan hierin centraal. We streven ernaar een open school te zijn, waar ruimte is voor ontmoeting en dialoog, en waar iedereen welkom is die de islamitische identiteit respecteert. De diversiteit binnen ons team weerspiegelt die open houding.

Naast godsdienstlessen volgen onze leerkrachten scholing in islamitische pedagogiek. Hierbij is er aandacht voor religieuze, lichamelijke en spirituele vorming.

Wij geloven dat elk kind beschikt over unieke talenten, of dat nu op cognitief of sociaal vlak is en dat het onze taak is om die te ontdekken en te ontwikkelen. Door opbrengstgericht en handelingsgericht te werken, en hoge verwachtingen te koesteren van alle leerlingen, bieden wij ieder kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Vanuit die overtuiging onderschrijven wij het motto van Stichting El Amal: **"El Amal gelooft in kinderen."**

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 14 u 00 min	 14 u 00 min
Rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal-emotioneel	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Godsdienst	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	7 u 30 min	7 u 00 min	7 u 45 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	7 u 00 min	6 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Vreedzame school	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Godsdienst	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Het vakgebied taal omvat de domeinen taalbeschouwing, spelling/taalverzorging en fonemisch bewustzijn, technisch lezen en begrijpend lezen/luisteren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- VVE peuterspeelzaal (SKH)



2.2 Het team

Op onze school werken 18 personeelsleden, waaronder een vakleerkracht godsdienst. Onze vakleerkrachten voor gymnastiek worden extern vanuit GA! Harderwijk ingezet. De collega's werken in duobanen. Ten behoeve van de goede voortgang van het werk maken de leerkrachten die als duo werken strikte afspraken over de overdracht. De groepsverantwoordelijkheid ligt hier bij de leerkracht die minimaal drie van de vijf dagen de lessen verzorgt in de betreffende groep. Hij/zij is met deze eindverantwoordelijkheid voor de groep ook het aanspreekpunt naar buiten toe. Naast het onderwijsgevend personeel is er een viertal onderwijsondersteunend, denkend aan directie, intern begeleider, administratief medewerker en de conciërge. We hebben de volgende expertise op school:

- Orthopedagoog
- Coaches
- Coördinatoren op de gebieden rekenen, taal, identiteit en burgerschap, culturele vorming, gezonde school, veiligheid en anti-pest.

Kenmerkend aan het team van Al Islaah zijn de volgende punten:

- Gedreven
- Bevlogen en open voor vernieuwing.
- Zorg om en naar elkaar.
- Gestructureerd werken met een duidelijke lijn en goede communicatie.
- Ervaren
- Laag ziekteverzuim

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op Al Islaah is de vervanging bij verlof en verzuim volgens CAO PO als volgt geregeld:

- De vervanging geschiedt door de duo-leerkracht, al dan niet collega-leerkracht.

Indien bovenstaande niet mogelijk is, dan zal de vervanging als volgt worden georganiseerd:

- Verdeling over overige groepen
- Onderwijs op afstand (thuis)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKH.

Met ingang van 1 januari 2022 is er een peuterspeelzaal gestart op Al Islaah. Stichting Kinderspeelzalen Harderwijk (SKH) is gestart met Peuterspeelzaal Mozaïek in een lokaal van de school. De peuterspeelzaal is iedere ochtend van 8.30-12.15 uur geopend en alle kinderen van 2-4 jaar zijn van harte welkom.

Wat is een peuterspeelzaal?

Een peuterspeelzaal is een soort school waar kinderen van 2 tot 4 jaar in een groep samen spelen en samen leren. In de speelzaal zijn er iedere dag maximaal 12 peuters. Samen met 2 leidsters doen zij allerlei activiteiten. Kinderen van 2 jaar gaan drie ochtenden naar de peuterspeelzaal. Vanaf 2,5 jaar wordt het aantal dagdelen langzamerhand uitgebreid naar 5 dagdelen.

Waarom een peuterspeelzaal?

Een peuterspeelzaal is belangrijk als voorbereiding op de basisschool. Spelenderwijs leert het kind van alles. Elke dag wordt er voorgelezen en veel gepraat met de peuters. Hierdoor leren ze al veel Nederlands. Maar ook leren ze om samen te spelen en te luisteren naar elkaar. Al spelend ontdekken ze de wereld en allerlei nieuwe activiteiten zoals puzzelen, spelletjes doen, knutselen. Hierdoor heeft het kind straks een betere start op de basisschool. De school is dan al bekend en het kind kan al veel dingen die ook op school belangrijk zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Cyclische werkwijze

Met kwaliteitszorg stellen wij ons als doel het systematisch nagaan van en zorgen voor behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school. Bij kwaliteitszorg stellen we onszelf eigenlijk voortdurend de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school die dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

Borging

De basis van onze kwaliteitszorg is de PDCA-cirkel. Minimaal jaarlijks controleren en evalueren wij:

- Leervorderingen van leerlingen en ontwikkelingen van leerlingen (groep en schoolbreed)
- De ontwikkelingen van groepsgroottes en aantal leerlingen
- De ambities van alle gebieden binnen onderwijs, personeel en kwaliteit.
- De financiële resultaten
- De competentieontwikkelingen van de collega's; scholing, persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).
- Team functioneren
- Inbreng van ouders

Om de cyclus optimaal te kunnen doorlopen en antwoorden te krijgen op de vragen die wij onszelf stellen gebruiken we tevens interne en externe meet instrumenten. We hanteren hiertoe het kwaliteitsmodel WMK. Dit is een integraal model waarin alle kwaliteitsmetingen planmatig zijn opgenomen.

Interne kwaliteitsinstrumenten

- Meerjaren investeringsbegroting
- Gesprekkencyclus
- Leerkrachtenvragenlijst (WMK)
- Leerlingen vragenlijst (WMK)
- Sociale veiligheidsvragenlijst leerkrachten (WMK)
- Sociale veiligheidsvragenlijst leerlingen groep 5 t/m 8 (WMK)
- Organisatiemodel kwaliteit (WMK)
- Leerlingvolgsysteem
- Schoolplan

Externe kwaliteitsmeetinstrumenten

- Oudervragenlijst (WMK)
- Sociale veiligheidsvragenlijst ouders (WMK)
- Periodiek Kwaliteitsonderzoek Inspectie (PKO)
- Meerjarenplanning
- Risico- en inventarisatie evaluatie (RIE)

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden vastgelegd in een jaarplan. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd. Tussentijds vinden de evaluaties structureel plaats in de MT-overleggen en wordt het team meegenomen in evaluaties middels een WMK Quickscan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

[2024-10-08-Definitieve-OP-Zeeluwe-drukversie.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Het team heeft de opleiding ERWD (Ernstige Reken-

Al Islaah beschikt over intern begeleiders. Zij overleggen geregeld met het externe Zorg-Advies-team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Pedagogisch beleid en identiteit

In schooljaar 2025-2026 zal een pedagogisch specialist vanuit het team actief zijn met als doel het pedagogisch klimaat te versterken. Hierbij wordt nadrukkelijk de islamitische identiteit verbonden met actuele inzichten vanuit de positieve psychologie. Deze benadering draagt bij aan het bevorderen van welzijn, zelfvertrouwen en veerkracht bij onze leerlingen. Door religieuze en spirituele vorming te combineren met eigentijdse pedagogische theorieën, creëren we een omgeving waarin kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel en moreel kunnen ontwikkelen. Op deze manier blijven we werken aan een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind gezien wordt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zie toelichting hierboven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zie toelichting hierboven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

Zie toelichting hierboven

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Al Islaah krijgt steeds meer te maken met leerlingen met een TOS, het team wenst zich hier verder in te specialiseren, evenals in het verder preventief borgen van een vreedzame school met een vreedzaam leer- en leefklimaat middels verschillende aanpakken die worden geïntegreerd zoals de Vreedzame school, PRIMA-antipestaanpak en Geluksgericht werken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op Al Islaah vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen, ook als het gaat om de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en verbeteren van de basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod op school.

Zo worden er regelmatig kindgesprekken gevoerd, waarin leerlingen de ruimte krijgen om hun behoeften, ervaringen en ideeën te delen. Deze gesprekken geven ons waardevolle inzichten in wat zij nodig hebben om goed te kunnen functioneren op school. Daarnaast wordt via leerlingtevredenheidsspeilingen en informele signalering informatie verzameld over hun beleving van veiligheid, ondersteuning en begeleiding.

De leerlingenraad speelt ook een rol in het bespreken van thema's die raken aan ondersteuning, zoals pestgedrag, sociale veiligheid en behoefte aan extra begeleiding. Vanuit deze gesprekken worden signalen opgehaald die worden meegenomen in de evaluatie en bijstelling van ons ondersteuningsaanbod.

Daarnaast worden leerlingen actief betrokken via de inzet van **leerlingmediatoren** binnen de methodiek van *De Vreedzame School*. Deze leerlingen zijn getraind om conflicten op een constructieve manier te helpen oplossen op het schoolplein en in de klas. Dit bevordert niet alleen hun eigen sociale vaardigheden, maar draagt ook bij aan een veilig en positief schoolklimaat voor alle leerlingen.

Verder zijn er ook **junior sportcoaches** actief op onze school, onder begeleiding van een medewerker van **GA! Harderwijk**. Deze leerlingen helpen bij het organiseren en begeleiden van sport- en spelactiviteiten, met aandacht voor samenwerking, respect en verantwoordelijkheid. Dit vergroot hun betrokkenheid en geeft hen een waardevolle, actieve rol binnen de schoolgemeenschap.

Hoewel leerlingen niet rechtstreeks meebeslissen over beleidsmatige keuzes, wordt hun stem serieus genomen en vormt hun input een belangrijke bron voor het verbeteren van de zorgstructuur en het pedagogisch klimaat binnen de school.

Extra informatie

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover wordt in dit profiel vastgelegd. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Het bevorderen van een veilig pedagogisch klimaat blijft een belangrijke pijler op IBS Al Islaah. De basis hiervoor wordt gelegd met onze methode *De Vreedzame School*, waarin wij kinderen actief leren bijdragen aan een positieve, respectvolle en betrokken groepssfeer.

Uit de meest recente evaluatie (2024-2025) blijkt dat het pedagogisch klimaat op onze school als veilig wordt ervaren. Dit is het resultaat van consequent preventief én curatief handelen. We zetten in op een cultuur van begrip, tolerantie, respect en veiligheid, onder voortdurende begeleiding van onze anti-pestcoördinator. De richtlijnen rondom preventie zijn vastgelegd in ons pestprotocol.

In de voorgaande schooljaren zijn we gestart met de integratie van aanvullende methodieken zoals de *PRIMA-aanpak* (gericht op anti-pestgedrag) en *De Gelukskoffer* (gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling). Deze pilots zijn positief geëvalueerd. In schooljaar 2025-2026 zetten wij in op een verdere verdieping en structurele inbedding van deze werkwijzen naast *De Vreedzame School*. Dit gebeurt onder begeleiding van onze pedagogisch specialist, zodat we recht doen aan de verschillende behoeften binnen onze schoolpopulatie en blijven bouwen aan een sociaal veilig klimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Monitoring sociale veiligheidsbeleving

Op IBS Al Islaah vinden we het belangrijk om actief te luisteren naar onze leerlingen en structureel te werken aan een veilig schoolklimaat. Om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen goed in beeld te brengen, maken wij gebruik van het instrument **Kindbegrip**.

Kindbegrip is een leerlingvolgsysteem dat naast de cognitieve ontwikkeling ook zicht biedt op het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. Het systeem stelt leerkrachten in staat om signalen vroegtijdig op te vangen en gerichte ondersteuning te bieden waar nodig. Twee keer per jaar vullen leerlingen een vragenlijst in over hun welbevinden, gevoelens van veiligheid, relaties met klasgenoten en ervaren steun van de leerkracht.

De resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken binnen het team. Waar nodig worden vervolgstappen gezet in overleg met de intern begeleider en ouders. Door deze structurele monitoring zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt en in een veilige omgeving kan opgroeien en leren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wafae Benayad	w.benayad@elamalscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sultan Dulda	s.dulda@elamalscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zien wij nadrukkelijk als onze partners. Zij vertrouwen ons immers het meest kostbare toe in hun leven. Wij streven dan ook naar een zo optimaal mogelijke afstemming en samenwerking. School en ouders hebben een gezamenlijk belang: het welzijn van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij streven ernaar om ouders tijdig en transparant te informeren. Dit doen wij middels SocialSchools, tevens informeren wij de ouders telefonisch. Wij hanteren een communicatieprotocol waarin de communicatielijnen zijn opgenomen.

Klachtenregeling

De school hanteert de bovenschoolse klachtenregeling van Stichting El Amal.

Er kunnen allerlei klachten op een school voorkomen. We gaan ervan uit, dat “gewone” klachten zoveel mogelijk binnen de school worden opgelost. In eerste instantie is de groepsleerkracht de eerst aangewezen persoon om klachten mee te bespreken. Wordt er geen oplossing gevonden of betreft het meer schoolgebonden klachten, dan kan men contact opnemen met de directie.

Ouders met klachten kunnen – op elk gewenst moment – contact opnemen met de contactpersoon van de school. De klachtenregeling en de toelichting liggen op school ter inzage.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding en beoordeling van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Personeel op school heeft de meldplicht op het gebied van seksuele intimidatie, seksueel misbruik en grensoverschrijdend gedrag.

Voor de gegevens van de contactpersoon kunt u contact opnemen met de school van uw kind.

Externe vertrouwenspersoon

Naast de contactpersoon op schoolniveau, beschikt de organisatie over een externe vertrouwenspersoon. De ouders met klachten kunnen de klacht ook neerleggen bij de vertrouwenspersoon extern. De externe vertrouwenspersoon is:

Mevrouw Youssra Gaddour

Tel. nr.: 0613358033

Email: vertrouwenspersoon@elamalscholen.nl

Vertrouwensinspecteur

Helaas kunnen er zaken voorvallen in het onderwijs die niemand wil. Seksueel, psychisch of fysiek geweld bijvoorbeeld. Het is goed te weten dat u in zulke gevallen terecht kunt bij een van de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111311 (algemeen nummer)

Rechtstreeks uw klacht indienen

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Een ouder die een klacht indienen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. Tevens is de school voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Beknopte procedure klachtenregeling

Informele klacht: Gesprek met leerkracht

Oplossing Nee: Gesprek met directeur

Oplossing Nee: Gesprek met bevoegd gezag

Oplossing Nee: De meeste klachten verlopen langs de informele weg.

Formele klacht: Contactpersoon van de school

De contactpersoon brengt actief het contact tot stand tussen vertrouwenspersoon en de klager: Vertrouwenspersoon onderzoekt of er op schoolniveau naar een oplossing is gezocht.

Kan de ouder met een klacht de overweging geven om:

- geen klacht in te dienen
- klacht in te dienen bij de klachtencommissie
- aangifte te doen bij politie/justitie: De klacht kan nog steeds informeel worden opgelost.

Klachtencommissie

- Klacht wordt ingediend bij de klachtencommissie
- Alleen schriftelijke klachten worden behandeld.
- De klachtencommissie deelt aan bevoegd gezag, ouder met klacht en de betrokkene waar de klacht over gaat, mee dat de klacht wordt onderzocht. Ook de directeur van de betrokken school ontvangt bericht.
- De klachtencommissie houdt een hoorzitting binnen vier weken na ontvangst van de klacht. Kan externe deskundigen inroepen.
- De klachtencommissie heeft vier weken de tijd voor het opstellen van een advies (met een verlengingsmogelijkheid van vier weken)
- Uitspraak en afronding

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad

De school beschikt over een ouderraad. De leden van de ouderraad worden gekozen op basis van vacatures en sollicitanten. De ouderraad helpt en denkt mee bij verschillende activiteiten. Als ouder kunt u bij de ouderraad terecht met ideeën en vragen. De ouderraad kan eventuele verzoeken en vragen richten tot de MR via de oudergeleding van de MR. De ouders kunnen worden ingezet bij de volgende activiteiten.

1. Hulp bij diverse festiviteiten/activiteiten
2. Begeleiding bij activiteiten
3. Opruimen van de school en omgeving (schoonmaak)
4. Luizenpluizen
5. Leesouders
6. Schoolbibliotheek uitleen

De medezeggenschapsraad (MR)

Het doel van de MR is inbreng te hebben bij belangrijke onderwerpen als de veiligheid in de school, de kwaliteit van het onderwijs, de werkdruk van het team, enzovoort. De MR behartigt daarbij de belangen van het personeel, de ouders en de leerlingen en is namens deze geledingen een belangrijke gesprekspartner van de functioneel bestuurder van El Amal. De MR heeft verschillende bevoegdheden die nader omschreven zijn in de wet medezeggenschap op scholen, te weten:

Recht op overleg (school of stichting moet dit faciliteren)

Initiatiefrecht (mag zelf met voorstellen komen tot verbetering)

Recht op informatie (moet informatie krijgen over ontwikkelingen op school)

Instemmingsbevoegdheid (het voorgenomen besluit kan niet worden uitgevoerd zolang er geen instemming is)

Adviesbevoegdheid (het voorgenomen besluit kan niet worden uitgevoerd zolang er geen advies is uitgebracht die ook serieus wordt meegenomen in de besluitvorming)

De MR vergadert minimaal zes keer per jaar en zijn in beginsel openbaar.

De leden van de MR zijn:

Oudergeleding: dhr. Nourdin Titsuit en mevr. Ouarda Bouyyadou

Personeelgeleding: mevr. Linda van Asselt-Özdemir en mevr. Busra Duman

De MR is te bereiken via mail: mr.alislaah@elamalscholen.nl

De directie heeft een adviserende rol richting de medezeggenschapsraad en kan indien nodig aanschuiven bij overlegmomenten.

Een lid van de MR heeft zitting in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Hierin hebben zitting vertegenwoordigers van de diverse MR'en per school, die vallen onder het bestuur van de Stichting. Hier worden vooral schooloverstijgende zaken besproken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Vieringen (denk aan Suiker- en Offerfeest)

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het geld van de ouderbijdrage wordt beheerd door de penningmeester van de ouderraad. De penningmeester legt verantwoording af over het geld. De stichting controleert alle inkomsten en uitgaven van de ouderraad. De begroting en het uitgavenoverzicht liggen altijd ter inzage bij de penningmeester, ook voor de ouders. Het bedrag van de ouderbijdrage kunt u overmaken op de bankrekening of contant. De vrijwillige ouderbijdrage maakt het mogelijk om de vieringen groots te vieren voor alle leerlingen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Telefonisch aangeven voor 08.30 op dezelfde dag.
- Melding via SocialSchools

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Digitaal verlofformulier op de website van de school, namelijk www.alislaah.nl onder het kopje 'aanvraag verlof'. Het is hierbij relevant om te benoemen dat een verlofaanvraag dient te voldoen aan de gestelde voorwaarden, die wettelijk zijn vastgesteld en tevens op de website van de school te vinden zijn.

Hadj en Umrah

In het geval van een verlofaanvraag in het kader van de Hadj en Umrah zal er geen toestemming kunnen worden verleend buiten de schoolvakanties om. De Umrah is te verrichten in alle schoolvakanties en doorgaans passen de aanbieders/organisaties zich ook op bij het aanbieden van pakketreizen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren een aannamebeleid op school en houden ons aan de 'herenovereenkomst' in Harderwijk om te voorkomen dat ouders tussentijds overstappen. Dit is veelal niet in het belang van het kind en om te voorkomen dat ouders zorg mijden. Afgesproken is dat ouders de overstap kunnen maken na de winter- en/of zomervakantie.

Ouders kunnen hun interesse voor een aanmelding kenbaar maken via de website en/of telefonisch, waarna een eerste oriënterend gesprek volgt en een rondleiding. Met deze kennis beslissen ouders of ze er een vervolg aan geven en wordt er een intakegesprek gevoerd. Bij onderinstroom, volgt er altijd een warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal, indien het zij-instromers betreft wordt er altijd contact opgenomen met de huidige school om te vernemen hoe het gaat en een overdracht te realiseren. Met al deze kennis wordt er besloten of een aanmelding wordt omgezet in een definitieve plaatsing.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor zowel het regulier als speciaal (basis)onderwijs. Bij leerlingen die door ouders schriftelijk bij de school zijn aangemeld én bij leerlingen die al op de school zitten en extra ondersteuning nodig hebben, heeft de school zorgplicht. Dat betekent dat de school, samen met ouders, op zoek moet naar mogelijkheden om de leerling op eigen school, binnen het schoolbestuur, een andere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs te begeleiden. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. De school kan hiervoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor dit onderzoek heeft de school zes weken de tijd. Deze periode mag één keer met vier weken worden verlengd. In deze onderzoeksperiode hoeft de school de leerling nog niet te plaatsen. Als je bij aanmelding al weet dat jouw kind extra ondersteuning of zorg nodig heeft, geef dit dan aan bij de school.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht geldt in een aantal gevallen niet: Als de school waar het kind is aangemeld vol is.

Indien de ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven.

Wanneer leerlingen bijvoorbeeld een taalachterstand (hardnekkig) hebben en extra ondersteuning nodig hebben om die achterstand in te lopen.

Bij aanmelding tot een instelling van cluster 1, 2, 3 en 4.

Bij inschrijving op een ander niveau dan de oude school adviseert.

4.5 AVG

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Binnen onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. Dit is vastgelegd in het privacyreglement IBP. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische en onderzoeksgegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys en Leerling in Beeld. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school en indien nodig medewerkers van het bestuursbureau. Binnen het LVS maken wij gebruik van de module 'Privacybasis' waarin de rollen, rechten en algehele autorisatie van het verwerken van de persoonsgegevens ingericht worden.

Per 25 mei 2018 geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Vanaf dit moment zijn overheidsinstanties en publieke organisaties verplicht om een Functionaris voor de Gegevensbescherming (FG) vast te stellen. De FG houdt binnen de organisatie toezicht op de toepassing en naleving van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp).

Ons bestuur heeft gekozen voor een externe functionaris gegevensbescherming:

De functionaris is de heer Bart Scheffers. bart@privacyopschool.nl, 06 4 777 24 06.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om een optimale vooruitgang van de leerlingen te kunnen garanderen is het van belang de resultaten van de leerlingen te kunnen volgen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van methode-gebonden toetsen. Daarnaast maakt de school gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van CITO en IEP. Er zijn twee toetsmomenten in het schooljaar, waarbij de resultaten van deze toetsen worden ingevoerd in Parnassys, het digitale leerlingvolgsysteem. Aan de hand van deze gegevens en uiteraard de analyses en observaties van de leerkracht vinden er structureel groepsbesprekingen en verantwoordingsgesprekken plaats waar (alle) leerlingen door de leerkracht besproken worden met de intern begeleider.

Voor pientere leerlingen worden subplannen door de leerkracht opgesteld om extra vooruitgang (of extra verdieping) te realiseren. Ook deze worden geëvalueerd met de intern begeleider. Het zorgsysteem op Al Islaah heeft tot doel het voorkomen, signaleren en analyseren en zo mogelijk oplossen van onderwijsproblemen van individuele leerlingen. Ook hoogbegaafde leerlingen krijgen de aandacht die zij nodig hebben. Deze leerlingen krijgen extra/andere leermateriaal aangeboden dat zelfstandig kan worden gebruikt. Het zorgteam van Al Islaah bestaat uit de directrice, de intern begeleider en de betreffende leerkracht. Indien nodig kan een beroep gedaan worden op het Zorg Advies Team. Bestaande uit externe partijen als de logopedist, de schoolarts (GGD), de schoolverpleegkundige (GGD) en de schoolmaatschappelijk werker.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

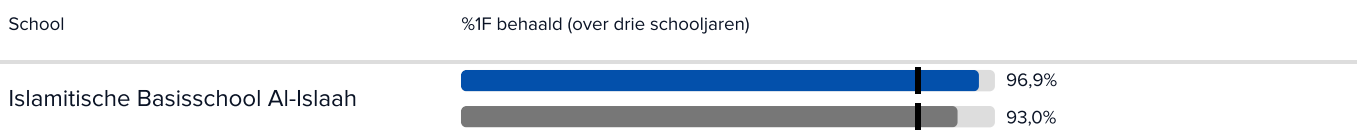
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

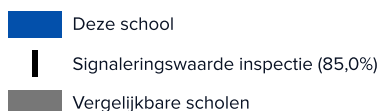
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Om een optimale vooruitgang van de leerlingen te kunnen garanderen, is het van groot belang de resultaten van de leerlingen goed te kunnen volgen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van methodegebondentoetsen. Daarnaast maakt de school gebruik van Cito-toetsen. Er zijn 2 toetsmomenten in het jaar, waarbij de resultaten van deze toetsen worden ingevoerd in de computer in Parnassys, ons administratiesysteem. Aan de hand van deze gegevens en uiteraard de analyse/indruk van de leerkracht vinden er regelmatig groepsbesprekingen en verantwoordingsgesprekken plaats waar (alle) kinderen door de leerkracht besproken worden met de intern begeleider. Het zorgteam van Al Islaah bestaat uit de directrice, de intern begeleider en de betreffende leerkracht. Indien nodig kan een beroep gedaan worden op het Zorg Advies Team, bestaande uit externe partijen als de logopedist, de schoolarts (GGD), de schoolverpleegkundige (GGD) en de schoolmaatschappelijk werker.

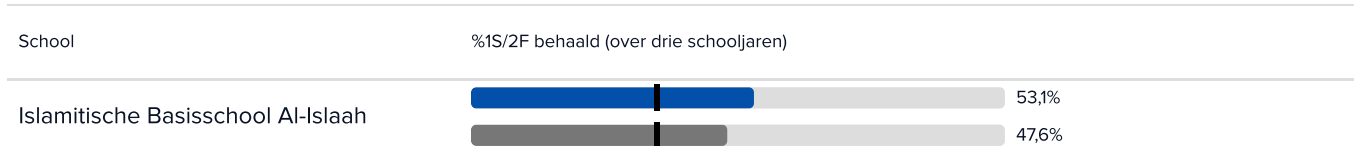
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overstap naar het voortgezet onderwijs – schooljaar 2025-2026

Schooladvies groep 8

In het schooljaar 2025-2026 ontvangen de leerlingen van groep 8 uiterlijk op 31 januari **2026** hun definitieve **schooladvies**. Dit advies wordt voorafgegaan door een **voorlopig advies**, dat tussen **10 en 31 januari 2026** wordt gegeven. Het schooladvies wordt door de leerkracht zorgvuldig met ouders én de leerling besproken tijdens het adviesgesprek.

Ouders ontvangen bij het definitieve advies het rapport. Hierin staan de gegevens waarmee het advies onderbouwd wordt, zoals de ontwikkeling van de leerling, toetsresultaten en observaties. Soms wordt dit document iets later aangeleverd wanneer het volledig is ingevuld.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op een breed beeld van de leerling. De volgende factoren spelen hierbij een rol:

- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem (Cito of vergelijkbaar)
- Methodegebonden toetsen
- Observaties van de leerkracht
- Werkhouding, motivatie en leerontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragskenmerken
- Algemene indruk van de cognitieve mogelijkheden van de leerling
- Indien van toepassing: resultaten van capaciteitentests of intelligentieonderzoek

Doorstroomtoets in februari

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de traditionele eindtoets vervangen door de **doorstroomtoets**. Ook in 2025-2026 maken de leerlingen deze toets in **februari 2026**. De resultaten van de doorstroomtoets kunnen aanleiding geven tot een heroverweging van het eerder gegeven schooladvies, als die aanleiding voldoende aanleiding biedt tot een hoger niveau. Een eventuele heroverweging wordt altijd zorgvuldig besproken met ouders en leerling.

Aanmelding voortgezet onderwijs

Leerlingen melden zich in de week van **24 tot en met 31 maart 2026** aan voor het voortgezet onderwijs. Door het vervroegen van de toets en het hanteren van een centrale aanmeldweek, hebben alle leerlingen gelijke kansen op plaatsing op een school die past bij hun potentie en voorkeur.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,3%
vmbo-k	20,0%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	13,3%
havo / vwo	13,3%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Eigenaarschap

Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren en tracht incidenten te voorkomen. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren en beschikt over een registratiesysteem (Kindbegrip).

Het uitgangspunt is om incidenten te voorkomen. Indien dit onverhoopt wel het geval is, worden de incidenten in eerste instantie altijd afgehandeld en geregistreerd door de leerkracht. Al Islaah beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenspersoon. Het team is op de hoogte en herkent de verschillende vormen van geweld en intimidatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij leggen periodiek de ouders, de leerkrachten en de leerlingen van groep 5 tot en met 8 een vragenlijst Sociale Veiligheid voor.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 13:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 11:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Zomertijd tot 12:45

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

IBS Al Islaah biedt op dit moment geen voorschoolse, tussenschoolse of naschoolse opvang aan in de vorm van reguliere opvangvoorzieningen. Ouders en verzorgers dienen hier zelf in te voorzien indien nodig.

Wel vinden er op deze momenten buiten de reguliere lestijden activiteiten plaats voor leerlingen. Deze worden georganiseerd in samenwerking met een medewerker van GA! en zijn mogelijk dankzij de subsidie *School en Omgeving*. Deze activiteiten richten zich op talentontwikkeling, beweging, gezondheid en sociale vaardigheden en vinden plaats na schooltijd op vaste momenten op de maandag t/m donderdag en tussenschools op de dinsdag en donderdag. Deelname is vrijwillig en gratis, en wordt vooraf met ouders gecommuniceerd via Social Schools.

Op deze manier dragen we, binnen de mogelijkheden van onze school, bij aan een rijker en actiever dagprogramma voor onze leerlingen, zonder formele opvangstructuur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Wintervakantie	23 december 2024	02 januari 2026
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studieweek	16 maart 2026	20 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	Hele dag beschikbaar

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Woensdag, donderdag en vrijdag	Hele dag beschikbaar

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerker	Maandag tot en met vrijdag	09.00 - 12.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersoon	Maandag tot en met vrijdag	09.00 - 12.00

Alle spreekuren zijn op aanvraag en er dient van te voren een afspraak te worden gemaakt met desbetreffende functionaris.